

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРОЕКТНЫМ МЕТОДОМ
ОБУЧЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование. Профиль: Экономика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор
О.А. Чикова

дата

подпись

Исполнитель:
Острикова Анастасия Дмитриевна,
обучающаяся БЭ-41 группы

подпись

Руководитель ОПОП
П.Л. Глухих, к.э.н.

дата _____

подпись _____

Научный руководитель:
Гриценко Галина Александровна,
к.п.н., доцент кафедры технологии и
экономики

подпись

Екатеринбург, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1. Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику) и условия его реализации	7
1.2. Активные формы, методы и средства обучения обществознанию	19
1.3. Понятие «проектный метод обучения» и организация работы учащихся при выполнении проектов по обществознанию.....	22
2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	31
2.1. Понятия «мышление», «экономическое мышление»	31
2.2. Процесс развития экономического мышления	36
2.3. Уровни и критерии оценки экономического мышления учащихся	42
3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА В МАОУ ГИМНАЗИЯ № 202 «Менталитет» ПО РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРОЕКТНЫМ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ.....	48
3.1. Констатирующий этап опытно-поисковой работы	49
3.2. Формирующий этап опытно-поисковой работы	57
3.3. Результаты формирующего этапа	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70
Приложение 1. Решение экономических задач.....	70
Приложение 2. Тестирование.....	73
Приложение 3. Новостная разминка (политинформация)	78
Приложение 4. Темы докладов и рефератов	79

Приложение 5. Расчет бюджета семьи (конспект урока).....	80
Приложение 6. Решение социально-экономических задач.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Проблема объяснения предпосылок экономического поведения людей состоит в том, что их действия выступают лишь переводчиками их мыслей, и чтобы правильно понять этот «перевод», необходимо овладеть как «языком» действий, так и «языком» мыслей. Для этого нужно выяснить: существуют ли некие общие закономерности мышления человека, которые предопределяют его экономический выбор, и если существуют, то каковы они? Ответ на этот вопрос во многом зависит от того, в каком свете мы воспринимаем человека в процессе его хозяйственной активности. «Человек экономический» возникает перед нами в образе независимого, компетентного, эгоистичного, рационально мыслящего существа, стремящегося к максимизации выгоды путем выбора экономических альтернатив на основе предварительной калькуляции выгод и издержек. Закономерности экономического поведения такого субъекта, вытекающие из реализуемых им принципов оценки и выбора альтернатив, были изложены экономистом Оскаром Моргенштерном и математиком Джоном фон Нейманом.

Экономическому поведению предшествует экономическое мышление, более того, они неразрывно связаны. Очевидно, что экономически безграмотный человек изначально обречен на более сложный жизненный путь, его решения во многих сферах общественной жизни зачастую будут оказываться ошибочными. Жить и быть вне экономики в современных условиях невозможно, и чем раньше человек поймет роль экономики в его жизни, тем более он будет успешен во многих сферах жизнедеятельности.

Как отмечается в исследованиях Е.С. Полат и Ю.В. Сенько, современный и будущий работодатели заинтересованы в таком работнике, который наделен следующими качествами:

- думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания в новых ситуациях),
- обладать творческим мышлением,

-обладать богатым словарным запасом, который основан на глубоком понимании гуманитарных и технических знаний.

Многие педагоги (П.Ф. Зеер, Л.Г. Семушина, И.Г. Ярошенко и др.) и психологи (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич, Э.Ф. Зеер и др.) подчеркивают, что применение метода проектов является одним из действенных средств развития творческого мышления учащихся. Однако, в педагогической практике и методической литературе этот метод не нашел должного применения.

Таким образом, существует противоречие между теоретической разработанностью вопросов применения метода проектов в учебно-воспитательном процессе и потребностями практики в методических рекомендациях по совершенствованию этого процесса.

Целью исследования является определение педагогических условий развития экономического мышления у учащихся на уроках обществознания в основной общеобразовательной школе.

Исходя из цели, следует, что **объектом исследования** можно назвать процесс и методы обучения обществознанию учащихся основной общеобразовательной школы. А **предметом исследования** становится развитие экономического мышления у учащихся на уроках обществознания.

Задачи исследования:

1. Определить активные формы, методы и средства обучения обществознанию.
2. Определить процесс развития экономического мышления; уровни, критерии и средства оценки экономического мышления учащихся.
3. Проверить в ходе опытно-поисковой работы влияние педагогических условий на развитие экономического мышления у учащихся основной общеобразовательной школы.

Предполагается, что если в процессе обучения обществознанию использовать проектный метод, то уровень развитости экономического мышления у учащихся повысится.

Методы исследования: сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, анкетирование учителей и учащихся, тестирование школьников, методы математической обработки информации.

В теоретической части работы рассматриваются: понятия «мышление», «экономическое мышление»; активные формы, методы и средства развития экономического мышления; уровни, критерии и средства его оценки.

Практическая часть данной работы представляет собой исследование по развитию экономического мышления учащихся на уроках обществознания проектным методом обучения и включает три этапа: констатирующий, формирующий и результаты формирующего этапа.

Практическая новизна исследования состоит в том, что разработанная методика развития экономического мышления может быть использована преподавателями обществознания.

Работа состоит из введения, трёх глав, девяти параграфов, заключения; включает 6 приложений, 15 таблиц и 7 диаграмм, 43 информационных источника.

1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику) и условия его реализации

В школе преподают много разных предметов разных направлений. Важны не только те предметы, которые связаны с точными науками, а еще и те, которые связаны с обществом. Среди таких предметов находится и обществознание. Обществознание как предмет преподает основы жизни, разъясняет развитие общества, а также роль человека и его действий в обществе. Этот предмет содержит базу знаний из других наук, таких как философия, политология, социология, этика и т.д. Таким образом, этот предмет позволяет освоить основы этих наук.

Изучая этот предмет, школьники могут познать основную информацию об обществе, о человеке, экономике, культуре, духовной жизни и т.д. Некоторые думают, что эта информация не важна, а на самом деле все зависит от того, как человек смотрит на мир. Любые достижения человека зависят от того, какую роль он найдет для себя в этом мире, а для начала необходимо ознакомиться с самим миром и найти гармонию с ним. Чтобы найти гармонию с миром надо найти свое место в этом мире.

Функции обществознания:

- Образовательная – формирует общие знания о человеке и обществе.
- Познавательная – позволяет понять и познать все, что касается общества.
- Практическая – позволяет вписываться и существовать в обществе.
- Методологическая – позволяет ознакомиться с методами и способами изучения общественных явлений.

Человеческий фактор всегда имел особое влияние на общество, так как он вмешивается во все сферы общества: экономика, политика, культура и т.д.

Человек правит всем, поэтому необходимо понять действия людей, и знать, как действовать в определенной ситуации в зависимости от действий других.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей [2]:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

решения типичных задач в области социальных отношений;

формирование опыта применения полученных знаний для экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Опыт познавательной и практической деятельности: получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации; наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания; оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности; участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен [2]:

знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь: *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); *приводить примеры* социальных объектов

определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения; *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Итак, Федеральный государственный образовательный стандарт [2] точно описывает, какой результат должна представить школа. Для реализации Стандарта создаются образовательные программы, учебные рабочие программы на основе установленных государством требований.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего

образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность [2]: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации; организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса; включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,

проектно-исследовательской и художественной деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования могут быть выполнимы при следующих условиях: кадровые, финансовые, психолого-педагогические, информационно-методические, материально-технические, организационные и иные условия.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают [2]: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников

образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В системе образования должны быть созданы условия для: комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны [2]:

обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать [2]:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение: санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требований к

транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать [2]: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать [2]: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов

образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать [2]:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Перечень требований для реализации Стандарта предусматривает все стороны обеспечения получения основного общего образования надлежащего качества. В данном исследовании рассматриваются педагогические условия реализации Стандарта. Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы *педагогических условий*:

организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В. А. Беликов, Е.И Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других) [3]

психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина и других) [3],

дидактические условия (их рассматривает М. В. Рутковская и др.) и т. д. [3]

Все перечисленные типы логичным образом расширяют и дополняют понятие термина «педагогические условия», а также позволяют сделать педагогический процесс более комфортным и продуктивным. В периоды становления и развития науки в целом и педагогической науки в частности происходила трансформация рассматриваемого понятия и его составляющих. Неоднозначно трактовались педагогические условия и в трудах отечественных педагогов. Так, ряд специалистов, развивая и конкретизируя представления об организационно-педагогических условиях развития

и функционирования образовательных процессов, представляли данные условия не только и не столько в виде совокупности определенных возможностей, способствующих эффективному решению образовательных задач, но также и считали необходимым включить в определение рассматриваемого понятия его направленность на необходимость и значимость развития процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления [3].

1.2. Активные формы, методы и средства обучения обществознанию

Активные методы обучения помогают сформировать у учащегося интерес к изучаемому материалу, выполняемой учебной задаче, что впоследствии позволит сформировать экономическое мышление. Поэтому учитель планирует не только количество часов, но и обязательно формы занятий, и виды деятельности учащихся. В преподавании обществознания активные формы и методы обучения помогают формировать навыки социального общения, раскрывать потенциальные возможности и создают условия для формирования экономического мышления на любом этапе развития:

- 5 класс - рисунок, рассказ, моделирование, проектирование;
- 6 - 7 класс - сообщение, анализ источников, анализ статистики и графиков, проект, исследовательская работа;
- 8 - 9 класс - сообщение, эссе, проект, моделирование, исследовательская работа;
- 10 - 11 класс - проект, доклад, презентация, историческая справка, эссе, исследовательская работа. [4]

Уроки, открывающие изучение той или иной темы, проводятся в форме вводной беседы, а начиная с 9 класса лекции или прослушивания авторского текста на мультимедийном диске. Самостоятельная работа планируется в виде

записей в тетрадях, это может быть план, схема, тезисы, конспект. На вводном уроке ставятся задачи изучения темы и проблемные вопросы, которые предстоит решить. Далее планируются самостоятельное изучение учащимися темы, используя для этого лабораторные работы, практикумы, уроки - конференции, диспуты, ролевые игры.

Лабораторные работы организуются при анализе исторических источников и проводятся в этой форме уроки, посвященные переломным событиям (например, "Выборы в демократическом обществе"). Используются исторические источники в процессе обучения не в традиционном информационно-цитатном плане, а в форме творческой поисковой работы над текстом. При этом для решения поставленных перед учащимися задач ведущим приёмом является "вчитывание, вдумывание, вчувствование" [5] в содержание документа в целях выделения и использования имеющейся в нём информации. Работать с историческими источниками учащиеся начинают с 5 класса.

Занятия в форме практикума предполагают решение серии познавательных задач (в группах и индивидуально), позволяющих охарактеризовать проблему, процесс, значительное явление или событие. В 5 - 8 классах на уроках практикумах дети учатся работать с документами. На уроках обществознания, используя Российские законы, рассматриваются те или иные ситуации из жизни.

Ролевые игры проводятся при рассмотрении исторических ситуаций, событий, в которых ярко проявились разные интересы, позиции людей, например, при изучении темы по обществознанию "Защита прав потребителя" использование игры "Один в поле воин", где ученик за определённое время должен убедить остальных в необходимости данного закона, затем дети обсуждают, что удалось, а что нет. Также при рассмотрении правовых тем ребятам интересно играть роли защитника, обвинителя.

В старших классах проводятся занятия в форме "круглого стола". За несколько занятий до проведения урока учащимся сообщаются будущие темы

обсуждения, составляются вопросы для обсуждения к этой теме. Например, "Можно ли считать современные выборы в Государственную Думу демократичными?"

Конечно, данные формы занятий требуют от учителя большой подготовки: подбор литературы, источников, разработка алгоритмов исследования, дополнительные индивидуальные занятия с учащимися, поэтому с повестки дня не снимается традиционный комбинированный урок. Комбинированный урок выстраивается в сочетании с разными видами самостоятельной работы учащихся. В любом случае на уроке создаются педагогические условия, предполагающие такие формы работы [6]:

- учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников;
- решение нравственных проблем на базе исторического материала;
- установление исторических параллелей;
- обсуждение проблем в группах;
- разыгрывание сценок в группах (по материалам учебника);
- знакомство с различными точками зрения на события;
- изучение дополнительной литературы

Сегодня уровень самостоятельности и творчества в работе учащегося зависит от профессионализма и мастерства учителя в организации и поддержке этой работы.

Диалог - это не фронтальный опрос, а совместное с учителем обсуждение проблем. Ответы учащихся при этом являются не повторением текста учебника, а отстаиванием собственных взглядов [6]. В ходе беседы у детей развиваются аналитические, синтетические и оценочные взгляды.

Аналитические задания обычно начинаются словами:

- "Объясните причины:",
- "Сравните:".

Навыки синтеза отрабатываются в заданиях, требующих, например, спрогнозировать последствия исторических событий.

Оценочные суждения дети высказывают, выполняя задания, которые требуют, например, определить негативные и позитивные последствия какого-либо процесса.

Предоставляется выбор посильного задания (как рисунок, схема, тезисы, таблицы и т.д.). Немаловажную роль играют и мотивационные установки для самостоятельной деятельности ("не заучивать, а изучать, анализировать", "я думаю так, потому что..." и т.д.). При выполнении заданий учащимися проводится корректировка и уточнение сути задания, предупреждение о сложном моменте, ошибке в решении, напоминание о необходимости самоконтроля, перепроверки результата.

Активные методы преподавания обществознания так же предполагают активное участие школьников в проверке и обсуждении результатов работы. Это рецензирование устных и письменных ответов одноклассников, самопроверка, взаимопроверка. Например, учащиеся могут самостоятельно проверить решение тестов, используя к ним "ключ", правильность написания диктантов, работу с документами.

Систематическое использование активных педагогических методов в преподавании обществознания позволяет формировать ребёнка как личность мыслящую, нравственную, творческую. Использование в учебной практике таких методов, как моделирование экономической ситуации, проектирование развития общества, решение познавательных экономических задач, изучение статистики позволит сформировать экономическое мышление у учащихся уже в основной школе.

1.3. Понятие «проектный метод обучения» и организация работы учащихся при выполнении проектов по обществознанию

Метод проектов, согласно проф. Е. С. Полату, это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим

результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [16].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов – не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике (особенно в 20-30 годы), и в зарубежной. В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Первоначально его называли методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании [15].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется,

"осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик (например, исследование потребностей человека на примере параллели классов; создание бюджета семьи, решение проблемы, раскрывающей определенную тему: проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей, проблема размещения различных отраслей промышленности в разных регионах, пр.).

Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий и т.п.).

Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается с учащимися. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов "общественности", то есть другим учащимся группы или, например, "внешним" пользователям Интернет, не имеющим прямого отношения к процессу обучения.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозгового штурма", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.).

Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других - инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В третьих тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учащихся по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, кстати, достигается вполне

естественная интеграция знаний. Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы.

Таблица 1

Этапы проектной деятельности на уроках обществознания [10]

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.</p>

		специфические умения и навыки.	обсуждения в группе) цель проекта.	
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Осуществляют</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в</p>

	<p>– подготовка презентационных материалов;</p> <p>– подготовка публичного выступления;</p> <p>– презентация проекта.</p>	<p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
--	---	--	--	---

Для формирования экономического мышления на уроках обществознания в современном образовательном процессе и для

современного общества, нами был выбран активный метод обучения – проектный метод, как наиболее развивающий и результативный, благодаря которому возможен быстрый прирост практических экономических знаний.

2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

2.1. Понятия «мышление», «экономическое мышление»

Мышление расширяет границы нашего познания. Ощущения и восприятия отражают отдельные стороны явлений, моментов действительности в более или менее случайных сочетаниях. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий – сопоставляет, сравнивает, различает, раскрывает отношения, опосредования и через отношения между непосредственно чувственно данными свойствами вещей и явлений раскрывает новые, непосредственно чувственно не данные абстрактные им свойства; выявляя взаимосвязи и постигая действительность в этих ее взаимосвязях, мышление глубже познает ее сущность [18].

С. Л. Рубинштейн определил мышление таким образом: «Мышление – это движение мысли, раскрывающее связь, которая ведет от отдельного к общему и от общего к отдельному. Мышление – это опосредованное – основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований – и обобщенное познание объективной реальности» [18].

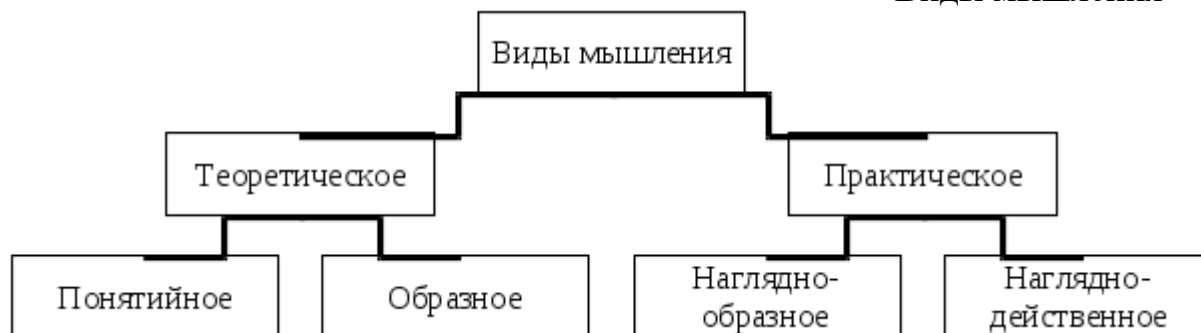
Мышление человека включает в себя мыслительные операции различных видов и уровней. Прежде всего, весьма различным может быть их познавательное значение. Так, очевидно, неравноценны в познавательном отношении элементарный мыслительный акт, посредством которого ребенок разрешает встающие перед ним затруднения, и система мыслительных операций, посредством которой ученый разрешает научную проблему о закономерностях протекания каких-либо сложных процессов. Можно, таким образом, различать разные уровни мысли в зависимости от того, насколько высок уровень ее обобщений, насколько глубоко вместе с тем она переходит от явления к сущности, от одного определения сущности к все более глубокому ее определению. Такими разными уровнями мышления являются

наглядное мышление в его элементарных формах и мышление отвлеченное, теоретическое [18].

Основные виды мышления классифицируются следующим образом:

Таблица 2

Виды мышления



Теоретическое понятийное мышление – это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи непосредственно не обращается к опытному изучению действительности, не получает сам необходимые для мышления эмпирические факты, не предпринимает практических действий, направленных на реальное преобразование действительности. Он обсуждает и ищет решение задачи с самого начала и до самого конца в уме, пользуясь готовыми знаниями, выраженными в понятиях, суждениях, умозаклчениях.

Теоретическое образное мышление отличается от понятийного тем, что материалом, который здесь использует человек для решения задачи, являются не понятия, суждения или умозаклчения, а представления и образы. Они или непосредственно формируются в ходе восприятия действительности, или извлекаются из памяти. В ходе решения задачи эти образы мысленно преобразуются так, чтобы человек в новой ситуации мог непосредственно увидеть решение интересующей его задачи. Образное мышление представляет собой такой вид умственной деятельности, который чаще всего встречается в работе писателей, художников, артистов.

Оба рассмотренных вида мышления – теоретическое понятийное и образное – в действительности сосуществуют, но выражены в разной степени. Они хорошо дополняют друг друга. Теоретическое понятийное мышление дает хотя и абстрактное, но вместе с тем наиболее точное обобщенное

отражение действительности; теоретическое образное мышление позволяет получить конкретное субъективное ее восприятие, которое не менее реально, чем объективно-понятийное. Без того или другого вида мышления наше восприятие действительности не было бы столь глубоким и разносторонним, точным и богатым разнообразными оттенками, каким оно является на деле.

Отличительная особенность наглядно-образного мышления состоит в том, что мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может. Мысля наглядно-образно, человек привязан к действительности, а сами необходимые для мышления образы представлены кратковременной и оперативной памяти. Данная форма мышления наиболее полно и развернуто представлена у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а у взрослых – среди людей, занятых практической работой.

Особенность наглядно-действенного мышления заключается в том, что сам процесс подобного мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком, с реальными предметами. Этот вид мышления широко представлен у людей массовых рабочих профессий, занимающихся реальным производительным трудом, результатом которого является создание какого-либо конкретного материального продукта.

Разница между теоретическим и практическим видами мышления, по мнению Б.М.Теплова, состоит в том, что они по-разному связаны с практикой. Работа практического мышления в основном направлена на разрешение частных конкретных задач... тогда как работа теоретического мышления направлена в основном на нахождение общих закономерностей [36].

И теоретическое, и практическое мышление, в конечном счете, связано с практикой, но в случае практического мышления эта связь имеет более прямой непосредственный характер.

Все перечисленные виды мышления могут быть представлены в одной и той же деятельности. Однако в зависимости от ее характера и конечных целей

доминирует тот или иной вид мышления. По этому основанию они все и различаются. По степени своей сложности, по требованиям, которые они предъявляют к интеллектуальным и другим способностям человека, все названные виды мышления не уступают друг другу [17].

Наша исследовательская работа посвящена формированию экономического мышления учащихся на уроках обществознания. Под экономическим мышлением понимается процесс осмысления работником реальных хозяйственных ситуаций и принятия решений, повышающих эффективность трудовой деятельности, которые определяют экономическое поведение работника [9]. Чтобы учащийся школы, смог руководствоваться взглядами и способами подхода к оценке явлений и принятию решений в своей экономической деятельности, необходимо сформировать представление об экономической действительности, начальные умения экономической деятельности, а также экономические навыки для повседневной жизни уже в основной школе. Это обусловлено высокими темпами развития общества и, как следствие, ранней экономической самостоятельностью молодежи.

Дадим определение экономическому мышлению. Итак, это взгляды и представления, порожденные практическим опытом людей, их участием в экономической деятельности, связями, в которые они вступают в повседневной жизни. Экономическое мышление представляет собой один из ведущих компонентов общей культуры человека и является категорией смежных наук, таких как философия, экономика, педагогика, психология управления. В связи с этим и подход к его развитию должен быть интегративным, а выбор методов и технологий — междисциплинарным.

Экономическое мышление как система есть выражение отношения к общественным потребностям в благах и способах их удовлетворения, а также совокупность экономических представлений, понятий, суждений и умозаключений, норм экономического поведения. Основанием для применения системного подхода к анализу экономического мышления выступает наличие у него существенных и достаточных признаков системы,

основными из которых (укрупненными) являются: самоорганизация, саморазвитие (самодвижение), иерархическая структура (наличие составных элементов), взаимодействие со средой, обмен с ней информацией.

Основными факторами формирования экономического мышления являются другие хозяйствующие субъекты, их разнообразие и интенсивность. Чем более значительными являются факторы формирования экономического мышления, тем более глубокой становится включенность учащихся в экономическую практику, и в дальнейшем компоненты экономического мышления могут быть включены в сферу экономического сознания.

В современных педагогических концепциях наблюдается смена приоритетов в выборе задач развития экономического мышления [11]. Данная подготовка в интерпретации подходов прошлых лет представлялась чаще всего как совокупность просветительных мероприятий, в которых школьники и студенты выступали в роли слушателей, а не активных участников. Среди актуальных на сегодняшний день направлений наиболее значимыми являются: перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность обучающихся, повышение результативности учебной работы школьников и студентов, реализация принципа активности личности в обучении и профессиональном самоопределении [10].

Основополагающие идеи в области развития экономического мышления школьников и студентов, не потерявшие актуальность в настоящее время, были разработаны в работах Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и других российских просветителей [1].

Новый тип экономического мышления, для которого характерны глубокая научная обоснованность принимаемых решений, соблюдение требований объективных экономических законов, новаторский подход к решению хозяйственных задач с учетом социальных, экономических, психологических аспектов освещены в работах экономистов Л. И. Абалкина, А. М. Бирмана, Л. С. Бляхмана, В. К. Розова, К. А. Улыбина, П. Хейне [1].

Психологическому аспекту формирования экономического мышления школьников как средства развития личности и их профессионального становления способствуют экономические уроки, курс экономики в основной и старшей школе, личный вклад учителя и созданные им психолого-педагогические условия.

2.2. Процесс развития экономического мышления

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Еще вчера слова «экономика», «предпринимательство» для населения России были чем-то очень далеким. Сегодня почти каждый из нас определяет свои общественные позиции в той или иной мере сквозь призму экономики, своего экономического бытия.

Для многих людей в нашей стране стало аксиомой, что без экономических знаний нельзя чувствовать себя полноправным членом общества, а экономическая подготовка является необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности. С другой стороны, явственно ощутима потребность общества в экономически грамотном человеке, способном сочетать личные интересы с интересами общества, деловые качества – с нравственными. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы уже в начальной школе учащиеся знали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворить; умели делать осознанный выбор, представляли себе назначение денег; понимали, из чего складывается

бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники и т.д.

Экономическое образование, являясь компонентом экономической подготовки в школе, направлено на приобретение учащимися доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ. Целью современного экономического образования является формирование высокого уровня экономического мышления и привитие навыков рационального экономического поведения, создание предпосылок для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения [1]. Достижение высокого уровня экономического мышления, а затем и общественно необходимого поведения возможно лишь тогда, когда обучаемый научится мыслить категориями экономической науки, отражающими новые процессы и явления в экономике, и когда у него будут сформированы потребность, желание, убеждение в необходимости применять полученные знания на практике.

Для достижения этой цели необходимо научить школьников понимать [1] базовые экономические понятия, развить у них экономически значимые качества и умения: чувство собственника, реального хозяина; экономически осознанное отношение к труду и его результатам; стремление к повышению трудовых доходов, улучшению качества жизни; ориентацию на рационализацию труда и повышение его эффективности; готовность участвовать в разнообразных формах деятельности, связанных с рыночной экономикой; способность к достойному нравственному выбору в ситуациях, связанных с экономическими трудностями; умение использовать действующий механизм социально-экономической защиты своих и общественных интересов; потребность в самосовершенствовании и обновлении экономических знаний.

Начиная с 1992 года в общеобразовательных учреждениях России стали вводиться различные экспериментальные курсы, наметились новые подходы к организации экономического образования.

Однако жизнь показывает, что даже высокая экономическая образованность автоматически отнюдь не формирует в людях бережливость, экономность, расчётливость по отношению к общественной собственности. Важнейшая специфическая задача экономического образования – раскрытие содержания экономических понятий, категорий, законов, формирование на основе усвоенных знаний нового, рационального отношения к труду и общественной собственности. Оно предполагает выработку у учащихся заинтересованного подхода к делу, умение экономически грамотно мыслить.

Необходимо передать учащимся экономические знания, умения и навыки экономического мышления. Сформировать систематизированные, теоретические взгляды, убеждения, мотивы, установки, ценностные ориентации личности, что образует новые качества – идейность и сознательность, обеспечивая единство в развитии и взаимном обогащении экономического мышления, практических навыков экономической деятельности и соответствующих социально-психологических качеств личности.

В результате изучения курса экономики, в основной школе обучающиеся должны знать [14]: сущность изучаемых понятий и явлений, специфику экономической науки; уметь: применять основные понятия, категории в практической деятельности для анализа конкретной ситуации, воспринимать содержание экономической информации, изложенной в литературе и СМИ, формировать собственную позицию в отношении экономической политики, проводимой государством, выработать собственную точку зрения на экономические проблемы; владеть: основами культуры грамотного экономического поведения, умением грамотно и аргументировано излагать свое мнение по экономическим проблемам. Для достижения наилучшего результата используются следующие формы и

методы работы: лекции, деловые игры, практические занятия, решение задач, семинары, групповое и индивидуальное проектирование. Индивидуальная, парная и групповая форма работы.

На I этапе приобретения основополагающих элементов научного знания направленность на организацию деятельности учащихся по усвоению конкретных экономических знаний и умений. II этап – предполагает введение в учебный процесс курса «Экономика». III этап – получение опыта самостоятельного действия – ориентирован на организацию практической творческой деятельности учащихся и направлен на совершенствование системы приобретенных знаний и умений.

Итак, процесс формирования экономического мышления должен быть последовательным и соответствовать возрасту обучающихся. Должны создаваться педагогические условия, соответствующие уровню знаний и умений школьника.

Развитие мышления проходит в процессе обучения, где взаимодействуют учитель и учащиеся по поводу усвоения содержания образования учебной дисциплины «Экономика» и «Обществознание».

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования изучения курса «Экономика» направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- **объяснять:** взаимную выгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

2.3. Уровни и критерии оценки экономического мышления учащихся

Оценивать уровень экономического мышления нужно и важно, прежде всего, для самого учащегося. На каком уровне находятся его знания в сфере экономики, умеет ли применять эти знания на практике, проявляет ли экономические качества на уроках и в повседневной жизни. Учителю, чтобы научить и развить эти знания, необходим подходящий инструментарий для оценки сформированности экономического мышления обучающегося. Можно выделить три уровня для оценки сформированности экономического мышления учащихся [5].

Высокий уровень: школьники могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в учебе, играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; помогают взрослым и сверстникам в труде, осознанно относятся к выполнению трудовых действий, бережно относятся к предметам труда, способны правильно оценить результаты своего труда и своих сверстников; рационально используют материалы; своевременно выполняют поручения; способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы, изобретательны, активно поддерживают и развивают творческий поиск сверстников; стремятся и умеют проявить инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: школьники имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, неконкретные, поверхностные, учащиеся задают вопросы об

окружающих явлениях только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, упражнений, творческих заданий; они имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания в игре; под руководством взрослого способны организовать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют к вещам личного пользования; энергичны, инициативны, умеют творчески подходить к работе, но порученную работу выполняют добросовестно, своевременно только под руководством взрослого; активность они проявляют не всегда, однако способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: школьники не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного социума, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя только как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, не умеют договариваться в процессе выполнения совместных трудовых действий, быстро теряют интерес к труду и оставляют свою работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результатах; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Таблица 3

Критерии и показатели экономического мышления школьников [5]

Критерии	Показатели
----------	------------

Знания об экономической действительности	знание потребностей семьи; представления о труде родителей; представления об экономических понятиях; проявление интереса к окружающим явлениям современного социума.
Экономические умения	отражение имеющихся знаний в учебной, игровой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания в поведении; общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Нравственно-экономические качества личности	проявление бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости; оценка проявления этих качеств у сверстников.

Обучающийся получает «зачет» при условии посещения лекционно-практических занятий, предусмотренных программой курса, обнаруживая при этом понимание материала курса и умение применять его при решении практических задач. Для промежуточного контроля знаний предполагается использование мини-тестов, контрольных и проверочных работ, терминологических диктантов.

Для оценки учащихся были разработаны авторские критерии, уровни и оценочные средства, основанные на видах мышления, уровнях развития теоретического (Таблица 4) и практического (Таблица 5) мышления, а также авторские оценочные средства (Приложения).

Теоретическое экономическое мышление дает возможность смоделировать экономические процессы, формировать экономическую политику отдельных предприятий, фирм, государства, использовать познанные законы экономического развития в практике хозяйствования.

Таблица 4

Критерии, уровни и оценочные средства сформированности теоретического экономического мышления школьников на уроках обществознания

Критерии	Уровни			Оценочные средства
	Высокий уровень, оценка отлично	Средний уровень, оценка хорошо	Низкий уровень, оценка удовлетворительн о	
Теоретическое мышление	Сознательно организывает свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата	Сознательно организывает свою познавательную деятельность, иногда требуется помощь учителя	Не может организовать свою познавательную деятельность без помощи учителя	Решение экономических задач
	Обладает знаниями об экономической действительности	Имеет представление об экономической действительности	Не имеет представление об экономической действительности	Тест
	Проявляет интерес к окружающим явлениям экономики и современного социума	Выборочно проявляет интерес к окружающим явлениям экономики и современного социума	Не проявляет интерес к окружающим явлениям экономики и современного социума	Новостная разминка (политинформация)
	Владеет такими видами публичных выступлений как высказывания, монолог, дискуссия	Владеет некоторыми видами публичных выступлений	Не обладает опытом публичных выступлений	Доклад

Практическое мышление направлено, прежде всего, на реализацию мысли, идеи, теории в жизнь. Практическое мышление непосредственно включено в практику и постоянно подвергается ее контролирующему воздействию. Теоретическое мышление подвергается практической проверке не в каждом звене, а только в конечных результатах. Практическое и теоретическое мышление – это единый процесс, как явление творческое, направлено на получение новых результатов – в практике, науке и технике.

Практическое экономическое мышление – основа теоретического мышления, питательная среда для его формирования. Теоретическое

экономическое мышление обретает свою жизненность, реальную общественную силу на основе его эмпирического преломления и формирует для практического мышления, систематизированные экономические взгляды, теории, идеи, понятия. По своей природе экономическое мышление имеет эмоциональную и рациональную стороны. Рациональное в экономическом мышлении – это использование логических форм, выработка знаний, осмысления, познание экономической действительности.

Практическое мышление, в отличие от теоретического, при решении тех или иных задач, как правило, имеет множество способов их разрешения. Решение управленческих задач в деятельности предпринимателя, оценивается не параметром «правильно-неправильно», а параметром «более-менее приемлемо».

Таблица 5

Критерии, уровни и оценочные средства сформированности практического экономического мышления школьников на уроках обществознания

Критерии	Уровни			Оценочные средства
	Высокий уровень, оценка отлично	Средний уровень, оценка хорошо	Низкий уровень, оценка удовлетворительно	
Практическое мышление	Проявляет нравственно - экономических качеств личности: бережливость, ответственность, предприимчивость, деловитость. Может оценить проявления этих качеств у сверстников	Проявляет нравственно – экономические качества личности: бережливость, ответственность, предприимчивость, деловитость. Не может оценить проявления этих качеств у сверстников	Проявляет некоторые нравственно – экономические качества	Составление бюджета семьи

	Умеет находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведчески е термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам	Умеет находить нужную социальную информацию в различных источниках; Адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведчески е термины и понятия	Умеет находить нужную социальную информацию в различных источниках	Решение социально - экономически х задач в группе
--	--	---	---	---

Рыночная экономика требует знания и использования экономических законов, высокого уровня развития экономического мышления в деятельности экономических субъектов. Мышление направлено на решение частных конкретных задач, теоретическое мышление — на поиск общих закономерностей. Очевидно, что у учащихся основной школы необходимо развивать экономическое мышление, на что была направлена опытно-поисковая работа в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет».

3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА В МАОУ ГИМНАЗИЯ № 202 «Менталитет» ПО РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПРОЕКТНЫМ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ

На уроках обществознания была проведена опытно-поисковая работа по развитию экономического мышления учащихся проектным методом обучения. Проверялось предположение о том, что если в процессе обучения обществознанию использовать проектный метод, то уровень развитости экономического мышления у учащихся повысится. База исследования – 9 класс МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» города Екатеринбурга Свердловской области. Преподаватель истории и обществознания А. Д. Острикова, классный руководитель О. Н. Пушкина, администрация школы.

Задачи опытно-поисковой работы:

1. Определить уровень развития экономического мышления учащихся на уроках обществознания.
2. Повысить уровень экономического мышления учащихся на уроках обществознания с помощью проектного метода обучения при реализации рабочей учебной программы и с учетом методических рекомендаций педагогам.
3. Произвести сравнительный анализ констатирующего и итогового этапов опытно-поисковой работы и обобщить результаты.

Структура опытно-поисковой работы включает констатирующий этап, формирующий этап, итоговый этап.

Субъекты опытно-поисковой работы: учащиеся, учителя, администрация школы.

Специфика проведения опытно-поисковой работы: для проведения опытно-поисковой работы был выбран 9 «Б» класс, по окончании опытно-поисковой работы были подведены итоги.

3.1. Констатирующий этап опытно-поисковой работы

Цель констатирующего этапа опытно-поисковой работы: определить исходный уровень экономического мышления учащихся на уроках истории и обществознания.

Задачи констатирующего этапа опытно-поисковой работы:

1. Составить диагностический инструментарий для исследования уровня экономического мышления учащихся на уроках обществознания.
2. Провести первичное диагностическое исследование уровня экономического мышления учащихся на уроках обществознания.
3. Проанализировать результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы.

Для исследования первичного уровня экономического мышления учащихся на уроках истории и обществознания был создан диагностический инструментарий:

- составлены различные задания для диагностики уровня теоретического экономического мышления и практического экономического мышления, такие как экономические задачи, социально-экономические задачи, тест, заготовлены темы докладов, задания для «новостной разминки» (политинформация), а также творческие задания для проектной деятельности учащихся.

Диагностика теоретического критерия развития экономического мышления учащихся производилась 15.02.2017 г. с учащимися 9 «Б» класса МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» Екатеринбурга, 3-4 уроком по расписанию. Результаты диагностики и диаграммы:

Таблица 6

Результаты решения экономических задач

№	Имя и первая буква фамилии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Данил Б.		X	
2	Евгений В.	X		
3	Виктория В.		X	
4	Анастасия В.		X	

5	Кристина Г.			X
6	Анастасия Г.		X	
7	Дарья Г.		X	
8	Алексей Е.	X		
9	Таисия З.			X
10	Владимир И.	X		
11	Александр И.			X
12	Елизавета К.		X	
13	Ульяна К.			X
14	Влада М.			X
15	Тимур М.			X
16	Ангелина Л.		X	
17	Даниил Н.	X		
18	Наталия М.			X
19	Елизавета Н.		X	
20	Роман П.			X
21	Кирилл Р.			X
22	Антон У.	X		
23	Полина Ф.			X
24	Ульяна Я.		X	
25	Валерия Я.		X	
Итого		5	10	10
%		20%	40%	40%

Диаграмма 1. Результат решения экономических задач

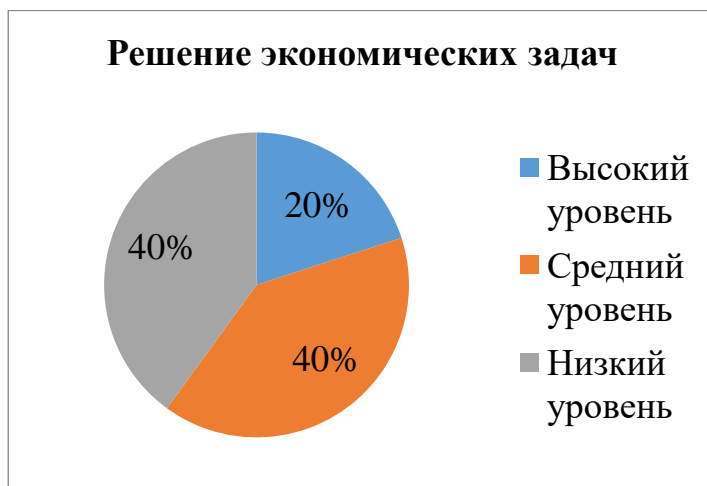


Таблица 7

Результаты тестирования

№	Имя и первая буква фамилии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Данил Б.		X	
2	Евгений В.	X		
3	Виктория В.		X	
4	Анастасия В.		X	

5	Кристина Г.		X	
6	Анастасия Г.		X	
7	Дарья Г.	X		
8	Алексей Е.		X	
9	Таисия З.		X	
10	Владимир И.		X	
11	Александр И.	X		
12	Елизавета К.		X	
13	Ульяна К.		X	
14	Влада М.		X	
15	Тимур М.		X	
16	Ангелина Л.		X	
17	Даниил Н.	X		
18	Наталия М.		X	
19	Елизавета Н.		X	
20	Роман П.			X
21	Кирилл Р.			X
22	Антон У.	X		
23	Полина Ф.		X	
24	Ульяна Я.	X		
25	Валерия Я.	X		
Итого		7	16	2
%		28%	64%	8%

Диаграмма 2. Результат тестирования учащихся

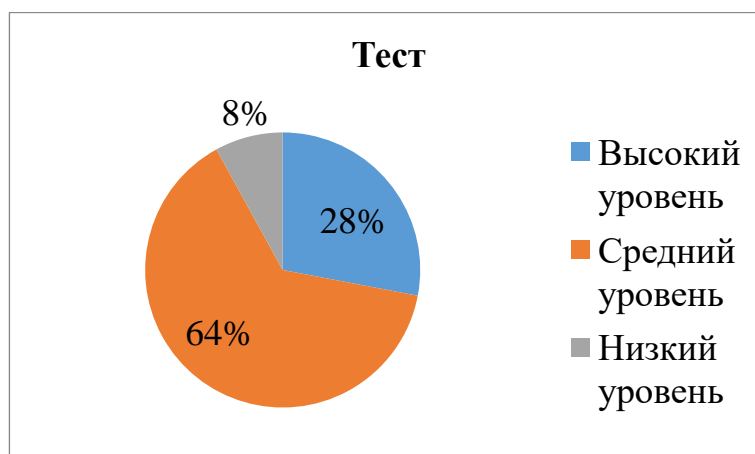


Таблица 8
Результаты выполнения задания «новостная разминка (политинформация)»

№	Имя и первая буква фамилии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Данил Б.		X	
2	Евгений В.	X		
3	Виктория В.			X
4	Анастасия В.	X		
5	Кристина Г.			X

6	Анастасия Г.		X	
7	Дарья Г.	X		
8	Алексей Е.	X		
9	Таисия З.		X	
10	Владимир И.	X		
11	Александр И.	X		
12	Елизавета К.	X		
13	Ульяна К.		X	
14	Влада М.			X
15	Тимур М.	X		
16	Ангелина Л.			X
17	Даниил Н.	X		
18	Наталия М.			X
19	Елизавета Н.		X	
20	Роман П.			X
21	Кирилл Р.		X	
22	Антон У.	X		
23	Полина Ф.		X	
24	Ульяна Я.	X		
25	Валерия Я.	X		
Итого		12	7	6
%		48%	28%	24%

Диаграмма 3. Результат выполнения задания «новостная разминка»



Таблица 9

Результаты выполнения докладов

№	Имя и первая буква фамилии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Данил Б.		X	
2	Евгений В.	X		
3	Виктория В.	X		
4	Анастасия В.	X		
5	Кристина Г.	X		
6	Анастасия Г.		X	

7	Дарья Г.	X		
8	Алексей Е.	X		
9	Таисия З.	X		
10	Владимир И.		X	
11	Александр И.	X		
12	Елизавета К.		X	
13	Ульяна К.	X		
14	Влада М.	X		
15	Тимур М.	X		X
16	Ангелина Л.		X	
17	Даниил Н.	X		
18	Наталия М.	X		
19	Елизавета Н.	X		
20	Роман П.			X
21	Кирилл Р.		X	
22	Антон У.	X		
23	Полина Ф.		X	
24	Ульяна Я.	X		
25	Валерия Я.		X	
Итого		15	8	2
%		60%	32%	8%

Диаграмма 4. Результат выполнения докладов

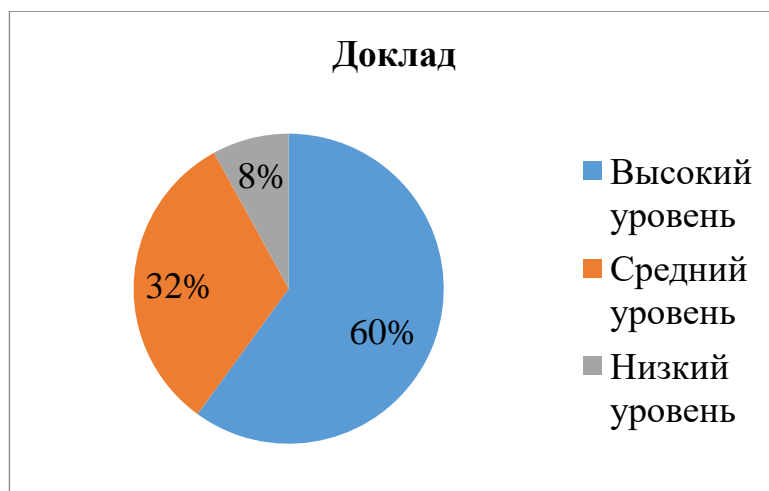


Таблица 10

Анализ результатов сформированности теоретического мышления учащихся на констатирующем этапе исследования

	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Решение экономических задач	20	40	40
Тест	28	64	8
Новостная разминка (политинформация)	48	28	24
Доклад	60	32	8

По результатам констатирующего этапа опытно-поисковой работы в ходе проведения контрольно-измерительных процедур с использованием обозначенных оценочных средств выявилось, что у учащихся наиболее развиты навыки решения тестов и подготовки докладов, следовательно, они проявляют теоретическое экономическое мышление на уроке, а для решения экономических задач и новостных разминок учащимся требуется помощь преподавателя. Диагностика развития практического экономического мышления учащихся производилось 17.02.2017 г. с учащимися 9 «Б» класса МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» Екатеринбурга, 2-3 уроком по расписанию.

Таблица 11. Результаты составления бюджета семьи

№	Имя и первая буква фамилии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Данил Б.	X		
2	Евгений В.	X		
3	Виктория В.	X		
4	Анастасия В.		X	
5	Кристина Г.		X	
6	Анастасия Г.			X
7	Дарья Г.		X	
8	Алексей Е.		X	
9	Таисия З.			X
10	Владимир И.			X
11	Александр И.		X	
12	Елизавета К.			X
13	Ульяна К.	X		
14	Влада М.		X	
15	Тимур М.			X
16	Ангелина Л.			X
17	Даниил Н.	X		
18	Наталия М.		X	
19	Елизавета Н.			X
20	Роман П.		X	
21	Кирилл Р.			X
22	Антон У.		X	
23	Полина Ф.		X	
24	Ульяна Я.		X	
25	Валерия Я.		X	
Итого		5	12	8
%		20%	48%	32%

Диаграмма 5. Результат составления бюджета семьи

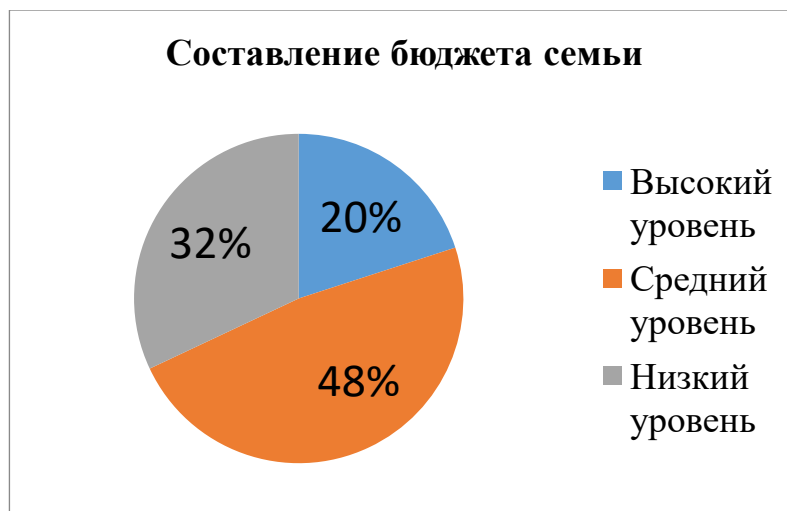


Таблица 12

Результаты решения социально-экономических задач

№	Имя и первая буква фамилии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Данил Б.		X	
2	Евгений В.	X		
3	Виктория В.			X
4	Анастасия В.		X	
5	Кристина Г.			X
6	Анастасия Г.		X	
7	Дарья Г.		X	
8	Алексей Е.		X	
9	Таисия З.			X
10	Владимир И.		X	
11	Александр И.		X	
12	Елизавета К.			X
13	Ульяна К.			X
14	Влада М.			X
15	Тимур М.		X	
16	Ангелина Л.		X	
17	Даниил Н.			X
18	Наталия М.			X
19	Елизавета Н.	X		
20	Роман П.			X
21	Кирилл Р.			X
22	Антон У.		X	
23	Полина Ф.		X	
24	Ульяна Я.		X	
25	Валерия Я.		X	
Итого		2	13	10
%		8%	52%	40%

Диаграмма 6. Результат решения социально-экономических задач

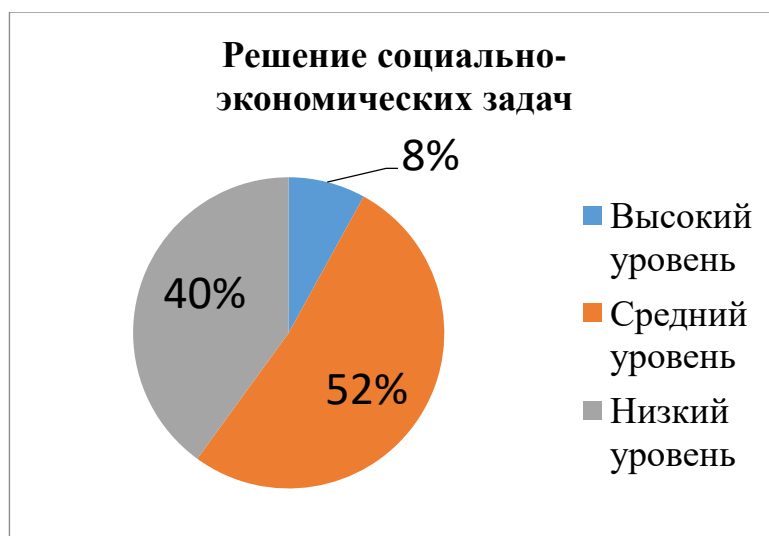


Таблица 13

Анализ результатов сформированности практического мышления учащихся на констатирующем этапе исследования

	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Составление бюджета семьи	20	48	32
Решение социально-экономических задач	8	52	40

По результатам констатирующего этапа в ходе проведения контрольно-измерительных процедур с использованием обозначенных оценочных средств выявилось, что большинство учащихся не обладают достаточным развитием практического экономического мышления и им требуется помощь преподавателя.

Вывод: сформированность теоретического и практического экономического мышления находится на среднем уровне. Для повышения уровня экономического мышления учащихся на уроках обществознания необходимы изменения в процессе преподавания: ввести проектную деятельность учащихся, определить методические рекомендации преподавателям.

3.2. Формирующий этап опытно-поисковой работы

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы: повысить уровень экономического мышления учащихся на уроках истории и обществознания с помощью проектного метода, реализации рабочей учебной программы и методических рекомендаций преподавателям.

Задачи формирующего этапа опытно-поисковой работы:

1. Внедрение проектного метода, рабочей программы и методических рекомендаций педагогам в организацию работы учащихся на уроках истории и обществознания.

2. Выявить результативность в организации проектной работы учащихся для развития их экономического мышления.

В ходе формирующего этапа в 9Б классе был внедрен проектный метод обучения и даны методические рекомендации по организации проектной деятельности.

На основании методических рекомендаций, использованных на уроке обществознания, была организована проектная деятельность учащихся во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе освоения нового материала. Для развития экономического мышления были выбраны четыре крупных проекта:

«Школа-маленькая страна». Тип проекта: исследовательский, коллективный, краткосрочный. Цели проекта: знакомство с историей школы, символикой; воспитание ценностного отношения к обществу; развитие умений собирать информацию из различных источников, анализировать ее. Представление функционирования школы в соответствии со сферами жизни общества, акцент на экономическую сферу. Проект был начат 22.02.2017г., завершён 10.03.2017г., результаты приведены в таблице 14.

Ролевая игра: «Суд над Петром I. Великий реформатор или тиран?». Уроки-суды над знаменитыми историческими деятелями России. Учащиеся выясняли, насколько продуктивными были экономические реформы Петра Первого. Такие занятия требуют большой предварительной подготовки

учащихся, в том числе изучения многих исторических источников, научной литературы, умения их сопоставлять и анализировать, использовать знания из разных сфер общественной жизни, позволяют проявить их исследовательские и ораторские способности, что способствует развитию мышления, в том числе экономического. Подготовка к проекту учащимися началась 4.03.2017г., результаты исследования были представлены учащимися 9.03.2017г. в виде ролевой игры. Результаты анализа проведенной игры приведены в таблице 14.

«XX век: экономика год за годом». Тип проекта: исследовательский, долгосрочный (2 месяца), внутришкольный, групповой. Цели проекта: создать у учащихся экономический образ XX столетия; сформировать умения систематизировать, анализировать информацию, самостоятельно интерпретировать экономические данные, искать и отбирать наиболее значимые источники информации; повысить мотивацию к экономическому обучению; развитию коммуникативных умений и навыков. Практический результат проекта: создание брошюры «Путеводитель по XX веку» с информационными страничками о развитии экономики в каждом периоде столетия. Работа над проектом: группы по 3-5 человек собирают материал об экономической сфере общественной жизни по периодам (начало XX века, 30-е годы, предвоенный период, военный период, послевоенный период, Хрущевская оттепель, Брежневский застой, Перестройка, новый курс экономики). Разделение учащихся на группы и выдача заданий датировались 22.03.2017г., подведение итогов состоялось 10.05.2017г., на момент фиксации результатов проекта практический результат (брошюра) находился в печати, результаты приведены в таблице.

Социальный проект – Ролевая игра: **«Рынок».** Одной из основных составляющих этих занятий является развитие экономической ответственности. Определенный набор качеств может сформировать и развить экономическое мышление. На уроках обучающиеся знакомятся с основами законодательства Российской Федерации, начинают понимать, какое значение играют экономические права в жизни каждого человека, как ими пользоваться,

ребята начинают задумываться не только об экономических правах и свободах человека, но и об обязанностях, они делают первый шаг во взрослую жизнь, осознанно выбирая свою позицию и свое мнение касательно устройства рынка, современной экономической системы, развивают экономическое мышление. Проект был реализован 17.05.2017 г., результаты занесены в таблицу 14.

Методические рекомендации помогли организовать процесс проектной деятельности учащихся на уроке обществознания, видеть и формулировать проблемы, выработать умение самостоятельно решать проблемы, используя для этого полученные знания, умения, навыки, активизировать умственную деятельность учащихся.

В представленной ниже таблице представлены обобщенные результаты констатирующего и формирующего этапов. Констатирующий этап включал 6 заданий для диагностики уровня развития. На формирующем этапе учащимся были предложены 4 крупных проекта, которые представлены ниже, а также ряд практических заданий на уроках обществознания, направленных на развитие экономического мышления. Учащиеся оценивались по уровням развития экономического мышления: отметка «3» - низкий уровень развития мышления, отметка «4» - средний уровень, отметка «5» - высокий уровень.

Таблица 14

Результаты внедрения проектного метода обучения на уроках
обществознания

		Констатирующий этап						Формирующий этап			
		Теоретическое мышление				Практическое мышление		Школа-маленькая страна	Суд над Петром	XX век. Экономика год за годом	Игра «Рынок»
		Решение задач	Тест	Новостная передача	Доклад	Бюджет	Решение задач				
1	Данил Б.	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
2	Евгений В.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Виктория В.	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5
4	Анастасия В.	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
5	Кристина Г.	3	4	3	5	4	3	4	4	5	5

6	Анастасия Г.	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5
7	Дарья Г.	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
8	Алексей Е.	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
9	Таисия З.	3	4	4	5	3	3	5	4	4	5
10	Владимир И.	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4
11	Александр И.	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5
12	Елизавета К.	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4
13	Ульяна К.	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4
14	Влада М.	3	4	3	5	4	3	4	5	3	5
15	Тимур М.	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5
16	Ангелина Л.	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5
17	Даниил Н.	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4
18	Наталия М.	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5
19	Елизавета Н.	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5
20	Роман П.	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
21	Кирилл Р.	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
22	Антон У.	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
23	Полина Ф.	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4
24	Ульяна Я.	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
25	Валерия Я.	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
Итого высокий уровень, чел.		4	7	12	16	5	2	7	14	18	17
Итого высокий уровень, %		16	28	48	64	20	8	28	56	72	68
Итого средний уровень, чел.		12	16	7	8	12	12	14	10	6	8
Итого средний уровень, %		48	64	28	32	48	48	56	40	24	32
Итого низкий уровень, чел.		10	2	6	1	8	10	4	1	1	-
Итого низкий уровень, %		40	8	24	4	32	40	16	4	4	0%

По результатам внедрения проектного метода и методических рекомендаций по организации работы учащихся на уроках обществознания были выявлены положительные стороны:

- прослеживается динамика развития экономического мышления у большинства учащихся (последний проект формирующего этапа показал, что у всех обучающихся средний и высокий уровни развития экономического мышления, низкий уровень не показал ни один из группы);

- данный метод и методические рекомендации позволяют выявить и развить самостоятельность, творческие, аналитические способности, сформировать и развить экономическое мышление;

- используя проектный метод на уроках обществознания при изучении экономической сферы общественной, учащиеся задумываются, на что они способны в экономике;

- учащиеся видят конечный результат своей работы;

- полученные знания учащиеся могут применять в других областях.

3.3. Результаты формирующего этапа

Цель итогового этапа опытно-поисковой работы: провести сравнительный анализ констатирующего и итогового этапов опытно-поисковой работы и обобщить результаты.

Задачи итогового этапа опытно-поисковой работы:

1. Проведение повторной диагностики по выявлению уровня экономического мышления учащихся на уроках обществознания.

2. Сравнение результатов констатирующего и итогового этапов опытно-поисковой работы.

3. Обобщение результатов опытно-поисковой работы.

В ходе итогового этапа после внедрения проектного метода, рабочей программы и методических рекомендаций было проведено повторное исследование по определению уровней развития теоретического и практического экономического мышления на уроке обществознания с использованием методических инструментов констатирующего этапа.

Исследование проводилось 19.05.17 с учащимися 9 «Б» класса. Таблица результатов повторного наблюдения за учащимися в сравнении с констатирующим этапом исследования.

Таблица 15

Результаты повторного контроля развитости экономического мышления

		Констатирующий этап	Результаты формирующего этапа
--	--	---------------------	-------------------------------

		Теоретическое мышление				Практическое мышление		Теоретическое мышление				Практическое мышление	
		Решение задач	Тест	Новостная разминка	Доклад	Бюджет	Решение задач	Решение задач	Тест	Новостная разминка	Доклад	Бюджет	Решение задач
1	Данил Б.	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
2	Евгений В.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Виктория В.	4	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5
4	Анастасия В.	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
5	Кристина Г.	3	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5
6	Анастасия Г.	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5
7	Дарья Г.	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
8	Алексей Е.	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
9	Таисия З.	3	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5
10	Владимир И.	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4
11	Александр И.	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5
12	Елизавета К.	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4
13	Ульяна К.	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4
14	Влада М.	3	4	3	5	4	3	4	5	5	5	3	5
15	Тимур М.	3	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5
16	Ангелина Л.	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5
17	Даниил Н.	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4
18	Наталия М.	3	4	3	5	4	3	4	3	5	5	4	5
19	Елизавета Н.	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5
20	Роман П.	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4
21	Кирилл Р.	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4
22	Антон У.	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
23	Полина Ф.	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
24	Ульяна Я.	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
25	Валерия Я.	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
Итого высокий уровень, чел.		4	7	12	16	5	2	7	14	25	21	18	17
Итого высокий уровень, %		16	28	48	64	20	8	28	56	100	84	72	68
Итого средний уровень, чел.		12	16	7	8	12	12	14	10	0	4	6	8
Итого средний уровень, %		48	64	28	32	48	48	56	40	0	16	24	32
Итого низкий уровень, чел.		10	2	6	1	8	10	4	1	0	0	1	0
Итого низкий уровень, %		40	8	24	4	32	40	16	4	0	0	4	0

Сравнивая результаты констатирующего и итогового этапов опытно-поисковой работы, отмечаем: развитие теоретического экономического мышления и практического экономического мышления учащихся улучшилось в 2 раза, в задании «новостная разминка (политинформация)» удалось достичь 100%-ного результата, т.е. все учащиеся показали высокий уровень экономического мышления.

Эффект проектного метода обучения и методических рекомендаций по организации работы учащихся на уроках обществознания замечен с первых уроков. У учащихся были отмечены следующие показатели:

- повышение интереса к предмету обществознание, его разделу экономика; мышление экономическими категориями, использование экономической терминологии и дефиниций;

- желание учиться новому, не заучивая материал, а читая экономические новости, анализируя их; узнавая, записывая, оформляя красиво и доступно для других своих собственных идей в виде проектов и результатов проектной деятельности.

В исследовании был сделан акцент на проектный метод обучения, как наиболее подходящее для современных детей педагогическое условие. Благодаря методу проектов у учащихся значительно улучшились показатели экономического мышления. Чем чаще на уроке применялись задания, связанные с проектной деятельностью, тем больше учащихся вовлекались в процесс познания и мышления. Таким образом, в результате опытно-поисковой работы выяснилось, что проектный метод обучения и методические рекомендации для работы школьников на уроках обществознания способствует повышению уровня экономического мышления учащихся на уроках обществознания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе исследовался процесс и методы обучения обществознанию учащихся основной общеобразовательной школы в целях развития экономического мышления у учащихся на уроках обществознания. Мы определяли педагогические условия развития экономического мышления у учащихся на уроках обществознания в основной общеобразовательной школе.

В ходе исследования получили следующие результаты:

1. Определены активные формы, методы и средства обучения обществознанию, описанные во второй главе настоящего исследования;
2. Определен процесс развития экономического мышления; уровни, критерии и средства оценки экономического мышления учащихся, представленные во второй главе.
3. Проверено влияние педагогических условий на развитие экономического мышления у учащихся основной общеобразовательной школы.

Опытно-поисковая работа проведена на базе МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» Екатеринбурга Свердловской области. Исследовался 9 Б класс, классный руководитель О. Н. Пушкина.

Во время опытно-поисковой работы в процессе преподавания обществознания и истории, мы создавали следующие педагогические условия:

1. Проектировали проблемное содержание каждого урока, в том числе включали творческие (или проблемные) задачи, ситуационные задачи, проблемные вопросы; на уроке создавали игровую среду.
2. Вовлекали обучающихся в учебную игру, определяли способы формирования команд, распределяли роли.
3. Организовывали взаимодействие участников образовательного процесса.

4. Вовлекали обучающихся в рефлексию учебной деятельности и систему оценивания ее результатов.

5. В системной последовательности уроков обществознания и истории использовали проектный метод обучения, способствующий развитию экономического мышления обучающихся.

Опытно-поисковая работа показала следующие результаты:

1. Прослеживается динамика развития экономического мышления у большинства учащихся (последний проект формирующего этапа показал, что у всех обучающихся средний и высокий уровни развития экономического мышления; низкий уровень развития не показал ни один учащийся).

2. Проектный метод обучения и методические рекомендации по его применению позволяют развить самостоятельность, творческие, аналитические способности учащихся, сформировать и развить экономическое мышление.

3. Было отмечено повышение интереса обучающихся к предмету обществознание и его разделу «экономика». Девятиклассники показали умение мыслить экономическими категориями, использовать экономическую терминологию и дефиниции.

4. Учащиеся стали чаще читать экономические новости, анализировать их, оформлять записи красиво и доступно для других; оформлять результаты своей аналитической работы в виде проектных идей или результатов проектной деятельности.

5. Критерии, уровни и оценочные средства, описанные во второй главе ВКР, позволили проследить позитивную динамику развития экономического мышления учащихся.

Таким образом, гипотеза, сформулированная во Введении, подтвердилась; цель и задачи настоящей работы реализованы.

Результаты данной работы могут быть использованы для проведения уроков обществознания, для подготовки открытых уроков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверченко Л. К. Психология и педагогика: Учебное пособие. Москва—Новосибирск. ИНФРА-М—НГАЭиУ, 2000.
2. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2005. - № 9. - С. 10-20.
3. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008. - № 4. - С. 13 - 19.
4. Алехин А.Н. Общие методы обучения в школе. — К.: Радянська школа, 1983. — 244с.
5. Банщиков В. М., Гуськов В. С., Мягков И. Ф. Мышление // Медицинская психология. — Москва: Медицина, 1967. — С. 63—79.
6. Боровитина Н. М. Значение экономического образования школьников для формирования экономической культуры общества // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.1. — С. 119-121.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
8. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. - Л., 1982.
9. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
10. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. - Спб.: Питер, 2011. С. 147.
11. Кильпатрик В. Основы метода. - М.-Л., 1928.
12. Клименко В. В. Психологические тесты таланта / В. В. Клименко. – Харьков: Фолио, 1997. — 414 с. — (Серия «Для пап и мам»).

13. Коган А. Б. Нейрофизиологические механизмы мышления человека // Основы физиологии высшей нервной деятельности (второе, переработанное и дополненное). – М.: Высшая школа, 1988. — С. 335—350.
14. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. - М., 1926.
15. Кочергин А. Н. Моделирование мышления. — М: Политиздат, 1969. — 224 с.
16. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
17. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с.
18. Маклаков А. Г.. Мышление // Общая психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — С. 298—331.
19. Маланов С. В. Психологические механизмы мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 480 с.
20. Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учеб. пособие. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 122 с.
21. Немов Р. С.. Психология в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат М. Ю. Бухаркина М. В. Моисеева А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.
23. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя / Статья на сайте Московского института открытого образования.

24. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 2008. — С.385-409.
25. Психология одаренности детей и подростков: учебн. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Академия, 1996. — 416 с.
26. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. — СПб.: Питер, 2003. — С.120
27. Рубинштейн С. Л.. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2008.
28. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
29. Соловьев И. М.. Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
30. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителя. - М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2007. - 79с.
31. Теплов Б. М. Способности и одарённость // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.
32. Терминологический словарь библиотекаря по социально-экономической тематике.— С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2011.
33. Технологии отбора учащихся к профессиональному обучению. Определение одаренности и способностей к профессиональной деятельности / Гаврилюк Г. Н., Полищук О. В., Щорс В. В., и др.: научно-методическое пособие. — К.: Марич, 2010. — 76 с.
34. Тихомиров О. К. Психология мышления. — М., 1984.
35. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

36. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – [2-е изд., доп. и перероб.]. — Спб.: Питер, 2002. — 272 с.
37. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — М., 1981.
38. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. — 2015. — № 23.
39. Чупахин И. Я., Бротский И. Н. Формальная логика / проф. И. Я. Чупахин, доц. И. Н. Бротский. — Ленинград: Ленинградский университет, 1977. — С. 4.
40. Широчин В. П. Архитектоника мышления и нейроинтеллект. Программирование доверия в эволюции интеллекта / под ред. Ю. С. Ковтанюка. — М.: Юниор, 2004. — 560 с.
41. Щорс В.В. Педагогические условия организации работы с одаренными детьми // Педагогическая мастерская. - 2013. - № 4. - С. 42-48.
42. Экономическое мышление как педагогическое явление и процесс его формирования. <http://www.dailyeducator.ru/moseks-212-3.html> (дата обращения: 14.04.2017)
43. *Kilpatric W.H.* The Project Method//Teachers College Record.-1918.- 19 September/- P.319-334.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Решение экономических задач

1. Через три года в банке оказалось 880 руб., положенных под 40% (простые) годовых. Каков первоначальный вклад?

Решение:

$a_4 = 880$	$a_4 = a_3 + 3d, d = a_1 \cdot p/100 = a_1 \cdot 40/100 = 0,4a_1$
$p = 40\%$	$880 = a_1 + 1,2a_1$
$n=3$	$880 = 2,2a_1$
$a_1 - ?$	$a_1 = 400$

Ответ: первоначальный вклад 400 руб.

2. 750 руб. положили в банк и через 4 года получили сумму вдвое больше. Под сколько процентов (простых) положили деньги?

Решение:

$a_1 = 750$	$a_5 = a_4 + 4d, d = a_1 \cdot p/100 = p \cdot 750/100 = 7,5p$
$a_5 = 1500$	$1500 = 750 + 30p$
$n=4$	$750 = 30p$
$p - ?$	$p = 25\%$

Ответ: 25%.

3. На сколько лет надо положить 1000 руб. по 20% (сложные), чтобы получить 1440 руб.?

Решение:

$b_1 = 1000$	$b_{n+1} = b_1 \cdot q^n, q = 1 + p/100 = (1 + 0,2) = 1,2$
$p = 20$	$1440 = 1000 \cdot 1,2^n$
$b_{n+1} = 1440$	$1,44 = 1,2^n$
	$n = 2$

Ответ: на 2 года.

Задачу 1 учитель решает на доске, задачу 2 учащиеся самостоятельно, а задачу 3 – самостоятельно, но с комментариями учителя.

Таким образом, мы решили задачи на простые проценты, которые являются прообразом арифметической прогрессии, и на сложные проценты, которые являются прообразом геометрической прогрессии.

4. Предположим следующую ситуацию.

Мы заработали определенную сумму денег и перед нами стоит задача в какой банк выгоднее вложить деньги.

Найдем в исследуемых банках рекламные проспекты с информацией о процентных ставках, которые предлагает банк населению.

Предположим, что мы рассматриваем следующие банки:

Банк 1 – простые из расчета 3% в месяц.

Банк 2 – простые из расчета 40% в год.

Банк 3 – сложные из расчета 30% в год.

В какой из этих банков выгоднее вложить 500 рублей на 3 года?

Решение:

Банк 1.

$a_1 = 500$	$a_{37} = a_1 + 36d, d = a_1 \cdot 30/100 = 15$
$p = 3$	$a_{37} = 500 + 36 \cdot 15 = \mathbf{1040 \text{ руб.}}$
$n=36$	
$a_{37} - ?$	

Банк 2.

$a_1 = 500$	$a_4 = a_1 + 3d, d = a_1 \cdot 30/100 = 15$
$p = 40$	$a_4 = 500 + 3 \cdot 40 \cdot 500/100 = \mathbf{1100 \text{ руб.}}$
$n=3$	
$a_4 - ?$	

Банк 3.

$b_1 = 500$

$n = 3$	$b_4 = b_1 \cdot q^n, q = 1 + p/100 = (1 + 0,3) = 1,3$
$p = 30$	$b_4 = b_1 \cdot q^n = 500 \cdot 1,3^3 = \mathbf{1098,5 \text{ руб.}}$

Ответ: выгоднее вложить в 2 банк.

5. Под какие проценты сделан вклад в банк, если сумма на счете каждый месяц увеличивается:

- 1). в 1,1 раза
- 2). 1,05 раза,
- 3). в 1,5 раза
- 4). в 1,15 раза?

В каждом случае определить сумму на счете через 4 месяца, считая, что начальный вклад составляет 100000 руб.

Решение:

$$q_1 = 1,1$$

$$q_2 = 1,05$$

$$q_3 = 1,5$$

$$q_4 = 1,15$$

$$q = 1 + p/100$$

$$p_1 = 10\%$$

$$p_2 = 5\%$$

$$p_3 = 50\%$$

$$p_4 = 15\%$$

$$b_1 = 100000 \quad b_5 = b_1 \cdot q^4$$

$$n = 4,$$

$$1). \quad b_5 = 100000 \cdot 1,1^4 = 146410 \text{ (руб.)}$$

$$2). \quad b_5 = 100000 \cdot 1,05^4 = 121550,146410 \text{ (руб.)}$$

$$3). \quad b_5 = 100000 \cdot 1,5^4 = 506250,146410 \text{ (руб.)}$$

$$4). \quad b_5 = 100000 \cdot 1,15^4 = 174900,146410 \text{ (руб.)}$$

Вывод: чем больше ставка, тем больше доход.

Дополнительная задача:

На первый счет положили 100000 руб. под 30% в год (простые), на второй счет – 300000 руб. под 10% в год (простые). На каком из счетов через 50 лет будет сумма больше?

Решение:

Первый счет:

$a_1 = 100000$	$a_{51} = a_1 + 50d, d = a_1 \cdot p/100 = 100000 \cdot 30/100 = 30000$
$p = 30\%$	$a_{51} = 100000 + 50 \cdot 30000 = \mathbf{1600000}$
$n=50$	
$a_{51} - ?$	

Второй счет:

$a_1 = 300000$	$a_{51} = a_1 + 50d, d = a_1 \cdot p/100 = 300000 \cdot 10/100 = 30000$
$p = 10\%$	$a_{51} = 300000 + 50 \cdot 30000 = \mathbf{1800000}$
$n=50$	
$a_{51} - ?$	

Ответ: на втором счету больше.

1. Что такое потребность?

- А) платежеспособный спрос;
- Б) желание получить товар;
- В) желание получить удовлетворение;

2. Проблема экономического выбора существует, поскольку:

- А) человеческие потребности изменяются;
- Б) человеческие потребности ограничены;
- В) человеческие потребности безграничны, а производственные возможности ограничены;
- Г) производственные возможности безграничны;

3. В деревне рабочий день длится с рассвета до заката. Как испокон века, хозяева выгоняют скот на пастбище. Эта экономическая система:

- А) традиционная;
- Б) рыночная;
- В) командная;
- Г) нет правильного ответа.

4. Когда экономические проблемы решают частично рынком, частично правительством, то экономика:

- А) рыночная;
- Б) командная;
- В) традиционная;
- Г) смешанная.

5. В каком из ниже перечисленных вариантов представлены примеры трех факторов производства (земли, капитала, труда)?

- А) месторождение нефти, деньги, оборудование;
- Б) деньги, посевные площади, фабричные здания;
- В) месторождения минералов, заводское оборудование, слесарь;
- Г) акции, водные ресурсы, токарь.

6. Выделите доходы на факторы производства (для этого у цифр поставьте буквы).

№	Факторы производства.	Виды доходов.
1.	Земля.	А. Зарплата.
		Б. Процент.
2.	Труд.	В. Предпринимательский доход.
		Г. Нормальная прибыль.
3.	Капитал.	Д. Прибыль.
		Е. Арендная плата.
4.	Предпринимательство.	Ж. Рента.

7. Задача. Фирма «Снежинка» изготавливает новогодние украшения и планирует получить прибыль в размере 15% от суммы затрат. Какой доход получит фирма при затратах, которые составляют 5000 рублей?

8. Обувь для сапожника является:

- А) предметом труда;
- Б) средством труда;
- В) результатом производства;
- С) вопрос поставлен неправильно.

9. Эмиссия денег может осуществляться:

- А) только центральным банком;
- Б) коммерческими банками при наличии лицензии
- В) центральным банком и коммерческими банками при наличии лицензии.

10. Банковская маржа – это:

- А) сумма полученных и выплаченных процентов;
- Б) разница между выплаченными и полученными процентами;
- В) разница между полученными и выплаченными процентами.

11. Кредит – это;

- А) денежные средства на счетах предприятий в банке;
- Б) ссуда в денежной или товарной форме;
- В) вклад в банке.

12. Учетная ставка процента – это норма процента, по которой;

- А) коммерческие банки предоставляют друг другу кредиты;
- Б) центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- В) коммерческие банки кредитуют своих клиентов.

13. Задача.

Снегурочка внесла в банк вклад в размере 10000 рублей, сроком на 6 месяцев под 15% годовых. Какую сумму она получит по истечении срока вклада?

14. Что такое инфляция?

- А) обесценивание денег;
- Б) понижение государством золотого содержания денежной единицы;
- В) повышение общего уровня цен в экономике.

15. Что такое трудовые ресурсы?

- А) все люди, способные работать;
- Б) люди в трудоспособном возрасте;
- В) люди старше 16 лет, постоянно работающие или ищущие работу;
- Г) профессионально подготовленные работники.

16. К фрикционным безработным относятся люди:

- А) которые потеряли работу в связи с сокращением производства, вызванным экономическим спадом в стране;
- Б) которые лишились рабочего места вследствие несоответствия их квалификации уровню производства;
- В) которые временно не имеют работы из-за неудовлетворенности какими-либо условиями последнего рабочего места или вследствие перемены места жительства.

17. Размеры безработицы в стране определяются с помощью показателя уровня безработицы. Он показывает отношение:

- А) числа безработных к численности населения;

- Б) числа безработных к количеству трудовых ресурсов;
- В) числа безработных к численности взрослого населения.

18. Альтернативная стоимость товара – это;

- А) стоимость товара, выраженная в другой валюте;
- Б) количество другого товара, производством которого приходится жертвовать при увеличении производства данного товара;
- В) стоимость товара по сравнению с другим товаром.

19. Назовите основные типы экономических систем?

- А) архаическая, демократическая, либеральная, прогрессивная;
- Б) традиционная, централизованная, рыночная, смешанная;
- В) на развитая, развивающаяся, развитая, высоко развитая;

20. Каковы признаки рыночной экономики?

- А) конкуренция производителей;
- Б) конкуренция потребителей;
- В) свободное ценообразование;
- Г) планомерность экономики;
- Д) многообразие форм собственности;
- Е) самостоятельность производителей.

21. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры трех факторов производства (земли, капитала, рабочей силы)?

- А) месторождение нефти, деньги, оборудование;
- Б) деньги, посевные площади, фабричные здания;
- В) месторождение минералов, заводское оборудование, слесарь;
- Г) акции, водные ресурсы, токарь;

22. На производительность труда непосредственно влияет:

- А) здоровье и уровень образования рабочей силы;
- Б) качество машин и оборудования;
- В) эффективная работа управляющих;
- Г) все перечисленное.

23. Уменьшение спроса на мороженое может быть вызвано:

- А) наступлением зимы;
- Б) снижением цены на оберточную бумагу;
- В) повышением цены мороженого;

24. Когда увеличивается спрос на лес, растет спрос на гвозди. Когда уменьшается спрос на лес, уменьшается спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

- А) несопряженные товары;
- Б) взаимозаменяемые товары;
- В) взаимодополняющие товары;
- Г) эластичные товары.

25. Что произойдет с кривой спроса на продукцию фирмы, если фирма увеличит затраты на рекламу?

- А) кривая сместится вверх;
- Б) кривая сместится вниз;

В) кривая не изменит своего положения;

Г) кривая изменит наклон.

26. Если повышается скорость обращения денег, то при прочих равных условиях денег в обращение требуется:

А) больше;

Б) столько же;

В) меньше;

Г) определенно сказать нельзя.

27. Если инфляция составила 150% в год, то покупательная способность денег снижается:

А) в 1,5 раза;

Б) в 2,5 раза;

В) на 50%.

28. Как изменилась скорость обращения денег, если денежная масса выросла на 5%, объем производства упал на 10%, а индекс цен составил 1,4?

А) уменьшилась на 15%

Б) увеличилась на 20%

В) уменьшилась на 20%

Г) осталась без изменения.

29. Центральный банк может регулировать денежно –кредитную систему через:

А) установление ставки процента по кредитам;

Б) установление ставки процента по депозитам;

В) установление учетной ставки процента;

Г) установление нормы обязательных резервов;

Д) операции на открытом рынке.

30. Банковская маржа – это:

А) сумма полученных и выплаченных процентов;

Б) разница между выплаченными и полученными процентами;

В) разница между полученными и выплаченными процентами.

31. Если центральный банк уменьшает учетную ставку процента, то рыночная ставка процента:

А) увеличивается;

Б) уменьшается;

В) остается неизменной.

32. Что из ниже перечисленного является примером общественных благ?

А) освещение улиц;

Б) общественный транспорт;

В) охрана общественного порядка;

Г) спортивные матчи.

33. Производство товара К наносит вред окружающей среде. Если бы учитывались «внешние эффекты» этого производства, то товара К производили бы:

- А) столько же;
- Б) меньше;
- В) больше.

34. Верно ли утверждение о том, что конкуренция никогда не может повредить общественным интересам?

- А) да;
- Б) нет.

35. Главной целью государственной антимонопольной политики является:

- А) наказание монополистов;
- Б) ликвидация крупных предприятий;
- В) поддержание конкуренции;
- Г) увеличение поступлений в бюджет.

Приложение 3. Новостная разминка (политинформация)

Памятка к подготовке материала на новостную разминку по обществознанию:

В начале урока проводится новостная разминка с разным уровнем заданий. Ты можешь принять в этом участие, подготовив материал на дополнительную оценку.

Для этого необходимо выбрать 4 новости за прошедшую неделю и накануне (за 1 день) занятия принести их учителю. Новости обязательно должны соответствовать следующим критериям:

1. Каждая новость должна быть из разных сфер жизнедеятельности общества (политическая, экономическая, социальная и духовная)
2. Каждая новость должна быть разного уровня (мир, Россия, Свердловская область, Екатеринбург)

Все данные можешь взять на следующих сайтах:

- Rg.ru (сайт «Российской газеты») – новости о мире и России;
- Oblgazeta.ru (сайт «Областной газеты») – новости Свердловской области;
- Ekburg.ru (Информационный портал Екатеринбурга) – новости Екатеринбурга.

Задание №1. Соотнесите представленные новости с территориальным уровнем (мир, Россия, Свердловская область, Екатеринбург)

Задание №2. Соотнесите представленные новости со сферами жизни общества

Задание № 3. Некоторые из новостей представляют собой пересечение нескольких сфер жизни общества. Определите, соединение каких сфер есть в представленных новостях.

Задание №4. Охарактеризуйте одну любую новость. Для этого выделите, что является основным событием в данной новости, а что – дополнительной информацией.

Задание №5. Выдерите одну новость, состоящую из нескольких предложений. Укажите, какие предложения являются фактами, а какие – мнениями.

Задание №6. Найдите в предложенных новостях три термина из обществознания, дайте определения каждому из них.

Задание №7. Дайте оценку любой из новостей по критериям:

- А) согласен / не согласен с произошедшим событием;
 - Б) предположите, по каким причинам произошло данное событие;
 - В) предположите, к каким последствиям приведет данное событие.
- ! Любая оценка должна содержать аргумент.

Приложение 4. Темы докладов и рефератов

1. Глобализация – реальность XXI века
2. Международная интеграция: от международного разделения труда до глобальной экономики
3. Место России в глобализирующемся мире
4. Проявления глобализации в отечественной экономике
5. Деятельность международного валютного фонда
6. «Терпение и труд всё перетрут». Как вы понимаете эту пословицу?
7. Новые профессии XXI века
8. Профессионализм: требование времени или мода?
9. Почему люди не любят платить налоги?
10. Виды ответственности за неуплату налогов
11. Инфляция: причины возникновения и меры преодоления
12. Дефицит и профицит государственного бюджета
13. Частные и унитарные предприятия: преимущества и недостатки
14. Деятельность некоммерческих предприятий
15. Предпринимательство в России
16. Предпринимательская этика
17. Известные русские предприниматели-меценаты
18. Частная собственность на землю: за и против
19. Почему государство не склонно отдавать железнодорожный транспорт, атомные электростанции частным владельцам?
20. Достоинства и недостатки рыночной экономики
21. Рыночная экономика и социальное государство
22. Зачем нужен «средний класс» в России?
23. Экономическая теория об экономике семьи
24. Доходы и расходы среднестатистической российской семьи: можно ли жить по средствам?
25. Информация как фактор производства

Приложение 5. Расчет бюджета семьи (конспект урока)

Предмет: обществознание 9 класс

Тема: «Домашнее хозяйство»

Тип урока: комбинированный урок

Компетенции ученика:

Личностные: способность к рефлексии, знание своих сильных и слабых сторон, сформированность навыков работать со сверстниками, постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

Метапредметные: Владение языковыми средствами, умение самостоятельно определять цели урока, составлять его план; умение ориентироваться в источниках информации, готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные: знание ряда ключевых понятий: "домашнее хозяйство", "доходы", "расходы", "бюджет", умения объяснять их с позиций явления социальной действительности.

Триединая дидактическая цель:

1. Обучающая: познакомить учащихся с понятиями; сформировать относительно целостное представление учащихся о домашнем хозяйстве; продолжить формировать у учащихся умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать информацию, систематизировать, анализировать полученные данные.

2. Развивающая: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; учебно-исследовательские умения учащихся.

3. Воспитывающая: способствовать творческому развитию и самовыражению учащихся; воспитывать чувство сотрудничества по отношению к друг другу.

Оборудование: карточки, рабочие листы, тетради.

План урока:

1. Организационный момент (приветствие, проверка готовности к уроку, проверка присутствующих);

2. Оглашение темы урока (запись темы, опрос ассоциаций с названием темы);

3. Запись понятий и раскрытие темы;

4. Проверка освоения материала (вопросы ученикам, решение задачи);

5. Запись домашнего задания и объяснение;

6. Подведение итогов урока, выставление оценок.

Ход урока

Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. Убедитесь, что всё необходимое для урока уже лежит у вас на партах (ручки, тетрадки, дневники и т.д.). Давайте отметим отсутствующих (Перечисление по списку, отметки посещения). Тема нашего урока «Домашнее хозяйство». Сегодня на занятии мы познакомимся с понятиями домашнее хозяйство, доход, расход, семейный бюджет, научимся составлять и анализировать бюджет семьи.

Хочу начать нашу новую тему с высказывания немецкого писателя Бертольда Авербаха, он говорил: Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство. Все ли согласны ли вы с этим высказыванием?

Да, несомненно. Ведь для ведения домашнего хозяйства требуется много знаний, умений и навыков. Вот и получается, что это целое искусство и мастерство. В каждой семье ведется семейное или по-другому домашнее хозяйство.

Какое вы можете дать определение домашнему хозяйству? Домашнее хозяйство - это общее хозяйство, которое ведет группа совместно проживающих людей, т.е. семья. Семья, удовлетворяя потребности своих домочадцев, организует быт, домашнее питание, приобретение товаров и услуг, распределяет время на домашний труд и отдых. Домашнее хозяйство включает все имеющиеся ресурсы семьи, и прежде всего собственность.

Как вы думаете, что находится в собственности семьи? В собственности семьи находятся квартира, дом, приусадебное хозяйство, дача, садовый участок, транспортные средства, мебель, одежда, бытовая техника, денежные средства, драгоценности. И, разумеется, все члены семьи являются производителями и потребителями.

Что они делают как потребители? Посещают детские учреждения, учатся в школе, институте, ходят на приём к врачу, пользуются услугами транспорта, почты, интернета. Что они делают как производители? Трудоспособные члены семьи работают, продают свой труд и получают за это денежное вознаграждение. Члены семьи также могут заниматься предпринимательской и хозяйственной деятельностью. Мы с вами уже знаем, что имеется в виду под предпринимательской деятельностью, теперь предположите, что является хозяйственной деятельностью семьи: ведение личного подсобного хозяйства по выращиванию овощей, фруктов, цветов, домашних животных и прочее. Хозяйственная деятельность, несомненно, направлена на удовлетворение потребностей семьи и повышение ее благосостояния. Конечно, и от предпринимательской деятельности и от хозяйственной деятельности семья получает доход. Этот доход входит в бюджет семьи. Запишите краткое определение.

Семейный бюджет - это денежный план семьи, который состоит из доходов и расходов. Доход - все денежные поступления в семье.

Можете ли вы назвать мне слагаемые дохода семьи? Итак, это заработная плата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности (сдача в аренду квартиры), процентные вклады по денежным вкладам в банках, пенсии, стипендии, пособия многодетным семьям, пособия по безработице, пособие на ребенка; гонорары, авторское вознаграждение. Пособие – это деньги, которые в виде помощи государство выплачивает тем, кто не может зарабатывать себе достаточно денег. А как вы думаете, доходы бывают только денежными? Наверно вам приходилось получать подарки или

выигрывать в тире, автомате мягкую игрушку. Это тоже будет относиться к доходам семьи.

Бюджет семьи позволяет спланировать поступление доходов и движение расходов в течение определенного периода. Расходы – затраты денежных средств в семье. Вспомните, на что тратят деньги ваши родители? Расходы бывают обязательные и произвольные. Какие расходы вы отнесли бы к обязательным (постоянным), а какие к произвольным (непостоянным)?

Обязательные – питание, одежда, квартплата, транспорт.

Произвольные – бытовая техника, транспортные средства, туристические путевки. Существует также особый вид постоянных расходов – это налоги.

Налоги – это обязательные платежи государству с доходов или собственности. В российской семье, как правило, существуют следующие расходы на налоги: подоходный налог в размере 13% от получаемого дохода (не берется с пенсий и пособий), налог на имущество (его размер зависит от величины и количества вашего имущества), транспортный налог (его величина зависит от специфики вашего транспорта).

Итак, повторим еще раз, семейный бюджет – это денежный план семьи, который состоит из доходов и расходов. Составляется он для того, чтобы знать, сколько было доходов и расходов у семьи за определенный срок.

Сейчас объединитесь в группы, попробуйте рассчитать бюджет семьи и догадаться, какой из трех видов бюджета подходит вам.

Запишите в тетрадь, а я запишу на доске, три вида бюджета: сбалансированный, дефицитный, избыточный.

Итак, как рассчитать бюджет? Все просто, вам нужно сложить все ваши доходы, затем все ваши расходы и сравнить их. Даю вам на это 5-10 минут.

Теперь давайте каждая группа представит бюджет семьи как весы. На одной чаше весов находятся доходы семьи, которые ей поступили, а на другой чаше будем ставить гири расходов.

Первая группа нарисуйте, какие у вас получились весы.

Первый случай, если доходы больше расходов, то такой бюджет называется избыточным. А что мы будем делать с излишком денег? (Предполагаемый ответ: положим в банк, в копилку). Действительно, излишек денег отправляют в сбережения. Накопления порой делают и намеренно, если хотят получить в будущем дорогостоящую услугу или покупку.

Второй случай, если доходы меньше расходов, то такой бюджет называется дефицитным. А что мы будем делать, если нам не хватило денег до зарплаты? (Предполагаемый ответ: возьмем кредит в банке, достанем деньги из копилки). Действительно, если денег не хватает, то их берут в долг или используют предыдущие накопления. Иногда берут в долг намеренно, приобретая что-то важное в данный момент. Но любой «долг платежом красен». И его необходимо возвращать.

Третий случай, если доходы равны расходам, то такой бюджет называется сбалансированным (от слова «баланс», что значит равенство).

Сбалансированный и избыточный бюджеты самые хорошие. Можно смело сказать, что семья не испытывает финансовых затруднений. И как следствие этого, в такой семье больше денег можно тратить на образование, спорт, отдых и так далее.

Итак, сегодня на уроке мы с вами познакомились с важнейшими элементами семейной экономики – видами доходов и расходов семьи, научились составлять семейный бюджет, определять его вид и делать выводы. Надеюсь, что вы поняли, как важно составлять бюджет, и теперь будете помогать родителям в его разработке и анализе.

Давайте запишем домашнее задание: составьте семейный бюджет своей семьи или рассчитайте бюджет любой другой семьи N.

1) В апреле папина зарплата составила 30000 рублей, а мамина – 20000 рублей. Кроме того папе выдали премию за хорошую работу – 5000 рублей. Дедушка получил пенсию 15000 рублей, а бабушка – 10000 рублей. В семье трое детей-школьников. На них выплачивают пособия в размере 1500 рублей на одного ребенка. Бабушка выиграла в лотерее 500 рублей. На питание семьи ушло 25000 рублей. На оплату коммунальных услуг и услуг связи – 10000 рублей. На мелкий ремонт мебели и покупку хозяйственных товаров - 5000 рублей. На содержание автомобиля и транспортные услуги – 5000 рублей. Оплата за секции и кружки составила 6000 рублей. Обувь и одежду в апреле не приобретали. На услуги парикмахерской и химчистки ушло 3000 рублей. На лекарства потрачено 2000 рублей. На досуг – 9000 рублей. Составьте бюджет семьи за апрель. Определите вид бюджета и сделайте вывод.

ВИД ДОХОДА	СУММА (РУБ.)	ВИД РАСХОДА	СУММА (РУБ.)
Зарплата папы		Питание	
Зарплата мамы		Ком. услуги и связь	
Пенсия дедушки		Хоз. расходы	
Пенсия бабушки		Транспорт	
Пособия на детей		Секции и кружки	
Премия		Бытовые услуги	
Выигрыш		Лекарства	
		Досуг	
ИТОГО		ИТОГО	

2) В апреле папина зарплата составила 20000 рублей, а мамина – 10000 рублей. Дедушка получил пенсию 13000 рублей, а бабушка – 10000 рублей. В семье трое детей-школьников. На них выплачивают пособия в размере 1500 рублей на одного ребенка. Бабушка выиграла в лотерее 500 рублей. На питание семьи ушло 25000 рублей. На оплату коммунальных услуг и услуг связи – 10000 рублей. На мелкий ремонт мебели и покупку хозяйственных товаров - 5000 рублей. На содержание автомобиля и транспортные услуги – 5000 рублей. Оплата за секции и кружки составила 6000 рублей. Обувь и одежду в апреле не приобретали. На услуги парикмахерской и химчистки ушло 3000 рублей. На лекарства потрачено 2000 рублей. На досуг – 9000 рублей. Составьте бюджет семьи за апрель. Определите вид бюджета и сделайте вывод.

ВИД ДОХОДА	СУММА (РУБ.)	ВИД РАСХОДА	СУММА (РУБ.)
Зарплата папы		Питание	
Зарплата мамы		Ком. услуги и связь	
Пенсия дедушки		Хоз. расходы	
Пенсия бабушки		Транспорт	

Пособия на детей		Секции и кружки	
Премия		Бытовые услуги	
Выигрыш		Лекарства	
		Досуг	
ИТОГО		ИТОГО	

3) В апреле папина зарплата составила 20000 рублей, а мамина – 16000 рублей. Кроме того папе выдали премию за хорошую работу – 5000 рублей. Дедушка получил пенсию 10000 рублей, а бабушка – 9000 рублей. В семье трое детей-школьников. На них выплачивают пособия в размере 1500 рублей на одного ребенка. Бабушка выиграла в лотерее 500 рублей. На питание семьи ушло 25000 рублей. На оплату коммунальных услуг и услуг связи – 10000 рублей. На мелкий ремонт мебели и покупку хозяйственных товаров - 5000 рублей. На содержание автомобиля и транспортные услуги – 5000 рублей. Оплата за секции и кружки составила 6000 рублей. Обувь и одежду в апреле не приобретали. На услуги парикмахерской и химчистки ушло 3000 рублей. На лекарства потрачено 2000 рублей. На досуг – 9000 рублей.

Составьте бюджет семьи за апрель. Определите вид бюджета и сделайте вывод.

ВИД ДОХОДА	СУММА (РУБ.)	ВИД РАСХОДА	СУММА (РУБ.)
Зарплата папы		Питание	
Зарплата мамы		Ком. услуги и связь	
Пенсия дедушки		Хоз. расходы	
Пенсия бабушки		Транспорт	
Пособия на детей		Секции и кружки	
Премия		Бытовые услуги	
Выигрыш		Лекарства	
		Досуг	
ИТОГО		ИТОГО	

Приложение 6. Решение социально-экономических задач

1. В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой информации.

2. Государство Z переживает экономический подъем. Промышленность в своем развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку вы это установили? Назовите два других признака этой экономической системы.

3. В стране Н. развиваются предприятия различных форм собственности. Успех предприятий напрямую зависит от объема спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Н.? По какому признаку вы это определили? Назовите два других признака данного типа хозяйственных систем.

4. В статье 17 Всеобщей декларации прав человека записано: «Каждый человек имеет право владеть имуществом как лично, так и совместно с другими. Никто не может быть произвольно лишен своего имущества». Какое юридическое право собственника отмечено в статье? Назовите два других права собственника и одно из них проиллюстрируйте с помощью примера.

5. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регрессивная шкала. В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.